

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО	Зам. директора по УР	Директор
Председатель МО <u>Лихитинская</u>	<u>Васильевская С.Е.</u>	Виниченко С.А.
Протокол № <u>1</u> от “ <u>30</u> ” <uавгуста< u=""> <u>2023</u> г.</uавгуста<>	“ <u>31</u> ” <uавгуста< u=""> <u>2023</u> г.</uавгуста<>	Приказ № <u>31</u> от “ <u>31</u> ” <uавгуста< u=""> <u>2023</u> г.</uавгуста<>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
для обучающихся 4 класса
на 2022 / 2023 учебный год

Составлено учителем Захаровой Лидией Васильевной
(учитель – высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства России от 21.09.2022г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант;

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

Положения «О разработке, утверждении рабочих программ » от 21.03.2023 года;

Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 года.

Основная цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников (нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использования верbalных и невербальных средств для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает разделы, параллельно реализуемые в каждом классе: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; культура общения; организация речевого общения (базовые формы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией); развитие письменной речи

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГБОУ АО «Вельская СКОШИ».

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Характеристика учебного предмета.

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Низкий уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Предмет «Речевая практика» включает в себя подразделы с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи.

Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — мышка); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи.

Ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникаций.

Культура общения.

Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картиенно-символического плана к каждому предложению текста, картического плана к отдельным микротемам и т. д.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение обучающимися данного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования

в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать слоги, слова, предложения, печатать и прописывать буквы, слоги, слова, предложения;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устно-высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Планируемые предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителья;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- использовать речевой алгоритм при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок, рассказов и стихов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; ответы на вопросы;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний, выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картино-символический план.

Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий. Виды контрольно-оценочной деятельности: устный опрос, практическая работа, работа по карточке, самостоятельная работа, тест.

Проверка знаний обучающихся проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых проверочных работ. По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии с Положением ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» «О системе оценки достижений возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации».

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ выполнения диагностической работы.

Содержание учебного предмета.

В 4 классе, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встает задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, в след за учителем. Прослушивание аудиозаписи чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте Мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова), извинения (Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!

Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? и т. д.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Развитие письменной речи.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Обучающиеся учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания: строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Коли- чество часов	Элементы содержания урока
	По плану	Факт			
1.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Делимся новостями».	1	Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу». Работа с учебником – стр. 5 – 7. Д/з – рисунок «Прошлым летом...»
2.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Делимся новостями».	1	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге. Работа по учебнику – стр. 8 – 9.
3.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Делимся новостями».	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисункам о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос». Слушание песни «Для друзей нет выходных».
4.			Аудирование. Слушание сказки «Каша из топора» в исполнении чтецов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1	Артикуляционная гимнастика; речевая разминка; слушание произведения; работа по содержанию.
5.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Я выбираю книгу».	1	Речевая разминка; кроссворд – школьные принадлежности (ключевое слово – книга); работа с иллюстрациями; обсуждение проблемного вопроса. Работа с учебником – стр. 11 - 13.
6.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Я выбираю книгу».	1	Составление рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам; беседа о типах книг; составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план; работа над рубрикой «Это важно»). Работа с учебником – стр. 14 – 15.
7.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Я выбираю книгу».	1	Вводная беседа. Экскурсия в библиотеку. (как разложены книги, тренировочные упр. – обращение за помощью к библиотекарю.
8.			Аудирование. Слушание рассказа В. Драгунского «Друг детства» .	1	Речевая разминка; прослушивание произведения; работа по содержанию.
9.			Развитие письменной речи. Составление рассказа по серии картинок. Ответы на вопросы.	1	Речевая гимнастика; работа над предложениями; работа с иллюстрациями; составление предложений по картинкам; составление предложений по вопросам.
10.			Развитие письменной речи. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями	1	Речевая разминка; составление предложений по схеме; работа с деформированными предложениями. Стр. 13, упр. 4. (рус. яз. 1 часть)
11.			Дикция и выразительность речи. Техника речи: дыхание, голос.	1	Дыхательная гимнастика; чёткое выразительное произнесение чистоговорок; заучивание текстов; пение слов и слов на мотивы знакомых детских песен.
12.			Культура общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа.	1	Речевая разминка, введение в тему, разыгрывание ситуаций, составление диалогов, рассказа.
13.			Аудирование. Слушание сказки «Петушок – Золотой гребешок» .	1	Речевая разминка; прослушивание произведения; работа по содержанию.
14.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Петушок – Золотой гребешок»	1	Введение в тему; знакомство с произведением; беседа по содержанию; работа с иллюстрациями.
15.			Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. «Петушок – Золотой гребешок».	1	Речевая разминка; составление предложений к иллюстрациям и частям по сказке; пересказ сказки.
16.			Дикция и выразительность речи. «Петушок – Золотой гребешок»	1	Инсценировка сказки.
17.			Развитие письменной речи. Работа с деформированным текстом. Связь между предложениями в тексте.		Речевая разминка; введение в тему; составление текста, по опорным словам, озаглавливание текста. Стр. 34, упр. 2. (рус. яз. 1 часть)
18.			Развитие письменной речи.	1	Речевая разминка; составление рассказа по иллюстрации

		Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения.		с опорой на вопросы; работа с текстом, деление текста на предложения.
19.		Дикция и выразительность речи. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства.	1	Речевая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, испуга и др.; соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.
20.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Сочиняем сказку.	1	Вводная беседа; работа с иллюстрацией; коллективное составление сказки с опорой на данные слова.
21.		Развитие письменной речи. Сочиняем сказку.	1	Введение в тему; обсуждение замысла сказки; сочинение и запись сказки с опорой на данные слова
22.		Развитие письменной речи. Творческое редактирование текста.	1	Разминка; тренировка в определении темы; рассматривание картинок; составление и запись предложений. Стр. 88, упр. 2. (рус. яз. 1 часть)
23.		Культура общения. Вежливый отказ от предложения, приглашения.	1	Речевая разминка, введение в тему, разыгрывание ситуаций, составление диалогов. Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.
24.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «У телевизора».	1	Введение в тему; загадки; рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса; беседа на основе личного опыта по теме урока. Работа с учебником – стр. 29 – 31.
25.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «У телевизора»	1	Беседа о телепередачах; ориентирование в программе телепередач; пользование пультом от телевизора; коллективное обсуждение «Моя любимая телепередача»; составление персональной телепрограммы обучающегося. Работа с учебником – стр. 32 – 33.
26.		Дикция и выразительность речи. Мимика и жесты.	1	Речевая разминка, изучение нового материала, тренировочные упр. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.
27.		Культура общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа.	1	Речевая разминка, введение в тему, разыгрывание ситуаций, составление диалогов, рассказа.
28.		Развитие письменной речи. Творческое редактирование текста. Составление предложений с опорой на иллюстрации и данные слова.	1	Речевая разминка, рассматривание иллюстраций, замена иллюстраций данными словами; составление рассказа, запись текста. Стр. 9, упр. 3. (рус. яз. 2 часть)
29.		Аудирование. Слушание сказки «Как мужик гусей делил».	1	Слушание произведения; работа по содержанию; работа с иллюстрациями.
30.		Культура общения. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа.	1	Речевая разминка, введение в тему, разыгрывание ситуаций, составление диалогов, рассказа.
31.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Знаки - помощники».	1	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; моделирование диалога; работа со знаками; беседа на основе личного опыта по теме урока. Работа с учебником – стр. 35 – 37.
32.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Знаки - помощники».	1	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице по обсуждению дорожных знаков; игра «Знаки – помощники». Работа с учебником – стр. 38 – 39.
33.		Дикция и выразительность речи. Речевое и неречевое общение, условные знаки в общении людей. Виртуальное общение.	1	Речевая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения; беседа по теме на основе жизненного опыта.
34.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «В гостях у леса».	1	Вводная беседа; рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса; беседа на основе личного опыта по теме урока «Правила поведения в лесу». Работа с учебником – стр. 41 – 43.
35.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «В гостях у леса».	1	Введение в тему; работа с иллюстрациями; составление предложений по теме; творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Работа с учебником – стр. 44 – 45.
36.		Развитие письменной речи. «В гостях у леса».	1	Составление и запись «Правил вежливого поведения в лесу»; или составление и запись письма Леснику.
37.		Аудирование. Слушание сказки М.Е. Салтыкова – Щедрина «Как один мужик двух ге-	1	Речевая разминка; введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; пересказ с опорой на иллюстрации.

		нералов прокормил».		
38.		Культура общения. Извинение: извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.	1	Речевая разминка, введение в тему, разыгрывание ситуаций, составление диалогов.
39.		Развитие письменной речи. Работа над деформированным текстом.	1	Речевая разминка, рассматривание иллюстраций, замена иллюстраций данными словами; составление рассказа, запись текста. Стр. 39, упр. 3. (рус. яз. 2 часть)
40.		Развитие письменной речи. Работа с деформированным текстом.	1	Речевая разминка; работа с предложениями на основе иллюстраций, запись предложений; работа с деформированным текстом.
41.		Дикция и выразительность речи. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства.	1	Речевая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.
42.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Задушевные разговор»	1	Введение в тему; рассматривание картиночек, обсуждение проблемного вопроса; актуализация и уточнение слова-ря эмоций у школьников. Работа с учебником – стр. 47 – 49.
43.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Задушевные разговор»	1	Введение в тему; моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Работа с учебником – стр. 50 – 51.
44.		Аудирование. В. Осеева «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».	1	Речевая разминка; введение в тему; знакомство с произведением; работа по содержанию; пересказ с опорой на иллюстрации.
45.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Приглашение».	1	Введение в тему; работа с иллюстрациями; правила вежливости при приглашении гостей; коллективное составление устных приглашений. Работа с учебником – стр. 53 – 55.
46.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Приглашение».	1	Введение в тему; актуализация знаний о структуре устного приглашения. Работа с учебником – стр. 56 – 57.
47.		Развитие письменной речи. «Приглашение».	1	Введение в тему; работа с иллюстрациями; оформление письменного приглашения.
48.		Аудирование. А. Усачев «Приглашение улитке».	1	Речевая разминка; знакомство с произведением; работа по содержанию.
49.		Развитие письменной речи. Работа над деформированным текстом.	1	Речевая разминка, рассматривание иллюстраций, замена иллюстраций данными словами; составление рассказа, запись текста. Стр. 55, упр. 4. (рус. яз. 2 часть)
50.		Развитие письменной речи. Работа с деформированным текстом.	1	Введение в тему; работа по восстановлению текста.
51.		Культура общения. Устное и письменное поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения.	1	Речевая разминка, введение в тему, разыгрывание ситуаций, составление поздравления.
52.		Аудирование. Н. Носов «Затейники».	1	Речевая разминка; знакомство с произведением; работа по содержанию.
53.		Развитие письменной речи. Работа с деформированным текстом.	1	Введение в тему; работа по восстановлению текста; составление текста на основе иллюстраций; запись текста заменяя картинки словами. Стр. 61, упр. 3. (рус. яз. 2 часть)
54.		Развитие письменной речи. Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	Речевая разминка; определение темы; работа с иллюстрациями; работа с текстом, заменяя повторяющиеся слова.
55.		Дикция и выразительность речи. Техника речи. Логические ударения.	1	Речевая разминка; работа с предложениями; упражнения в постановке логического ударения в предложении.
56.		Аудирование. Архангельские новеллы	1	Речевая разминка; знакомство с произведением; работа по содержанию.
57.		Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Поздравляю!».	1	Введение в тему; работа со стихотворением; работа с иллюстрациями; тренировочные упр. в произношении поздравлений.

						Работа с учебником – стр. 59 – 61.
58.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Поздравляю!».	1		Речевая разминка; работа с иллюстрациями; игра «Найди пару» (поздравление и открытка); коллективное составление поздравления; моделирование ситуации; проигрывание диалогов (за столом); ролевая игра «Пример гостей». Работа с учебником – стр. 66 – 67.
59.			Дикция и выразительность. «Поздравляю!».	1		Введение в тему; совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения; тренировочные упражнения в произнесении поздравления
60.			Развитие письменной речи. «Поздравляю!» Творческое редактирование текста.	1		Речевая разминка; работа с иллюстрациями - открытками; составление и запись поздравлений.
61.			Культура общения. Учимся говорить выразительно.	1		Вводная беседа; речевая разминка; анализ и повтор речевых образцов.
62.			Аудированиe. К. Паустовский «Тёплый хлеб»	1		Речевая разминка; знакомство с произведением; работа по содержанию.
63.			Развитие письменной речи. Работа с деформированным текстом.	1		Речевая разминка; работа с иллюстрациями; составление предложений; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа с опорой на иллюстрации. Стр. 74, упр. 2. (рус. яз. 2 часть)
64.			Развитие письменной речи. Словарные игры.	1		Введение в тему; игра «Кто больше заметит непонятных слов»; чтение и анализ рассказа «Незнакомое слово».
65.			Развитие письменной речи. Жду письма.	1		Вводная беседа; составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов; самостоятельная работа с дифференциированной помощью учителя (письмо другу, родственнику др.)
66.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок с использованием фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец).	1		Введение в тему; рассматривание иллюстраций; ответы на вопросы; составление предложений.
67.			Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Во саду ли в огороде».	1		Вводная беседа; работа с иллюстрациями; обсуждение проблемного вопроса; беседа на основе личного опыта по теме урока; рисование по теме урока, выставка рисунков.
68.			Итоговое занятие.	1		Повторение материала, пройденного за год.

Список литературы:

- С. В. Комарова «Речевая практика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание – М.: Просвещение, 2019
 С. В. Комарова «Речевая практика. Рабочая тетрадь 4 класс» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018